Доброго дня.

Зараз відбувається дуже швидкий розвиток будівельної індустрії. Швидко з'являються нові технології та матеріали. Навіть в умовах світової кризи, темпи і обсяги будівництва нових будівель і споруд майже не зменшилися. Але конкуренція на ринку праці будівельників стала біль гострою. Тому ще більшої гостроти набуває питання підготовки дійсно конкуренто спроможних кадрів.

В умовах ринкової економіки підготовка сучасного робітника повинна відповідати цілій низці вимог, під впливом яких вона спрямовується на розвиток у нього вміння: самостійно виконувати і оновлювати знання, ставити проблеми, творчо мислити, приймати оригінальні рішення в нестандартних ситуаціях, бути соціально-активною особистістю тощо.

Тому головним завданням професійно-технічної освіти є якісна професійна підготовка кваліфікованих робітників будівельного профілю з урахуванням потреб ринку, що забезпечується впровадженням інноваційних технологій навчання, та застосування сучасних виробничих технологій у професійній підготовці робітничих кадрів.

Сучасне життя диктує нові підходи до формування освітнього процесу. В той же час виробництво вимагає від закладів освіти формування у випускників ПТНЗ не тільки практичних умінь і навичок, а й розвитку найбільш значущих загальнолюдських якостей, які в процесі трудової діяльності при освоєнні нових виробничих технологій дають змогу динамічно змінювати свою професію.
 Сьогодні ПТНЗ мають адаптуватися до нових соціально-економічних умов і враховувати потреби ринку праці, бо сьогодення ринок праці потребує ініціативних, творчих, компетентних і висококваліфікованих робітників, підготовлених до виконання фахової роботи в умовах жорсткої конкуренції.

Результативність цього процесу досягається використанням сучасних високоефективних методів, засобів і прийомів, що забезпечують творче оволодіння величезним масивом наукових знань. У такому контексті інформація та інформаційні технології надають освіті нетрадиційний характер а саме:

Інтерактивне навчання Особистісно орієнтоване навчання

Модульна система навчання  Модульно-блочна технологія

Мережеві технології  Ігрові технології навчання

Теорія проблемного навчання

Основним з них є інтерактивне навчання передбачає використання активних методів навчання, а саме:

- аналіз конкретних ситуацій

- уведення в досліджувану проблему;

- визначення задачі;

- групова робота над ситуацією;

- групова дискусія;

- підсумкова бесіда.

Впроваджуючи активні та інтерактивні методи навчання, віддаю перевагу тим, які дозволяють в повній мірі донести до учнів зміст навчальної інформації, активізувати їх пізнавальну діяльність, реалізувати проблемно-розвиваючий, творчий характер навчання. Впровадження диференційного та індивідуального навчання як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів,

Враховуючи рівень підготовки учнів, які поступають в наший навчальний закладт я намагаюсь не тільки подати інформацію, а й привити звичку до самостійної роботи з спеціальною літературою.

Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту. Воно інтегрує процеси, які не можна об’єднувати в межах класичної освіти і навчання, працевлаштування кар’єри, безперервна освіта.

**Мета впровадження інновацій:**

побудова навчального процесу на основі закономірностей і принципів навчання, осмислення, наукове обґрунтування вибору найкращого для конкретних умов варіанту побудови уроку і навчального процесу в цілому;

підвищення якості підготовки робітників до сучасних умов виробництва;

поліпшення матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення професії (предмету).

поповнюється комплексно-методичне забезпечення професій (кабінетів);

зростає рівень успішності в групі

оновлюється методика проведення уроків (мультимедійна система,);

спостерігається ріст професійної майстерності викладача;

йде потужний пошук по всіх ключових параметрах нових форм роботи з учнями з обраних професій.

Для здійснення головних напрямів професійної підготовки від майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки залежить значне підвищення їх особистої відповідальності у виборі форм і методів навчання і виховання учнів, організації суспільно корисної і продуктивної праці учнів, а також постійного творчого пошуку, високої педагогічної і професійної майстерності.

Головним напрямком роботи в підготовці такого робітника є:

* оволодіння інноваційними технологіями виробництва та упровадження їх у навчальний процес;
* розвиток особистості учня через нетрадиційні форми і методи навчання;
* удосконалення методики використання комп’ютерного забезпечення, дидактичних матеріалів.

Зацікавив мене зміст інновацій тим, що це є змістом оптимізація і інтенсифікація навчального процесу через новітні технології будівництва.

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її.

Нині важливо не тільки дати учням міцні знання і навички з технічних предметів, а й розвинути їхнє мислення, зацікавити вивченням спеціальних предметів, привчати працювати самостійно, щоб закінчивши навчальний заклад, вони могли самостійно підвищувати свою кваліфікацію в майбутній трудовій діяльності.

Найважливіша риса сучасного професійного навчання – його спрямованість на те, щоб навчити учнів не лише пристосуватись, а й активно діяти в ситуаціях, які зазнали соціальних змін.
 Пріоритетним напрямом у системі професійної освіти стає всебічне вдосконалення професійної майстерності педагогічних працівників ПТНЗ,
пошук та впровадження нових форм і методів навчання, поліпшення якості всіх його елементів та максимальне розкриття потенціалу кожного учня.
 Важливу роль у підготовці та вихованні кваліфікованого працівника відіграє рівень кваліфікації і майстерності самого педагога, його вміння довести свої знання до кожного учня, володіти різноманітністю та гнучкістю методів навчання.
 Зважаючи на те, що на даному етапі розвитку економіки, одним із споживачів системи освіти є бізнес, необхідною умовою змін на краще стає тісна взаємодія бізнесу і освіти на взаємовигідній основі , яка реалізується суб’єктами соціального партнерства: ПТНЗ і підприємствами - лідерами виробництва вітчизняної продукції.
 Сучасний розвиток виробництва характеризується інтенсивними змінами старих технологій на нові. Величезний асортимент нових матеріалів та технологій, їх використання, що прийшли на зміну традиційним, потребують від кваліфікованих робітників зовсім іншого рівня знань, професійних навичок, обґрунтованого підходу до вирішення різноманітних виробничих завдань.
 Впровадження інноваційних технологій, поява нових матеріалів і технологій, їх використання в системі професійної підготовки робітничих кадрів зумовили створення та запровадження інтегрованих професій.

Сучасний робітник – повинен вміти застосовувати на практиці нові сучасні матеріали, знати їх властивості та технічні характеристики, володіти новими інструментами та обладнанням, мати практичний досвід виконання робіт за інноваційними виробничими технологіями.
 На регіональному ринку праці соціальні партнери-роботодавці надають перевагу тим випускникам, які володіють інноваційними виробничими технологіями, мають глибокі знання щодо планування, організації та здійснення комплексу робіт, а також мають досвід практичного використання цих знань. Випускник з таким рівнем професійної компетентності буде конкурентоспроможним та мобільним на ринку праці, займати активну соціальну позицію.
 Виробництву потрібні конкурентоспроможні фахівці, здатні адаптуватися до швидких суспільних та економічних змін, а це потребує істотного підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників. Якісна підготовка майбутнього конкурентноспроможного робітника вимагає творчого підходу педагогічних працівників до вибору форм і методів навчання, максимального використання досягнень сучасної педагогічної науки, передового новаторського і педагогічного досвіду.
 За сучасних умов від творчого підходу до вирішення складних багатогранних завдань, які стоять сьогодні перед педпрацівниками ПТНЗ, чималою мірою залежить ефективність педагогічної праці, якість навчального процесу, пошук нових форм і методів навчання та виховання учнів.

Як сказав великий педагог;

*«Учень – це не посудина,
яку потрібно наповнювати,
а факел, який треба запалити»
К. Ушинський*

Дякую за увагу!